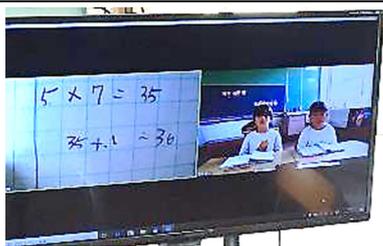


# 1・2年複式 算数 2年「分数」

本時の目標	活動を通して、分数の意味と表し方の理解を深める。
視点1 <b>ガイド学習・見通し</b>	ガイド学習の手引きを見ながら自分たちで進め、見通しをもつ。
視点2 <b>理由が言える</b>	遠隔合同授業を行い、相手に分かりやすく自分の考えと理由を伝える。
視点3 <b>友達とのかかわり・比べる</b>	友達の考えを聞き、自分の考えと比べて理解を深める。

過程	主な学習活動	実際の様子
つかむ 見通す	1 前時の学習をふりかえる。 2 学習課題を知る。 折り紙を2回折って、同じ大きさになるように分けよう。 3 学習問題を確認する。 おり紙を2回おると、同じ形がいくつできるのだろう。	視点1 ・ 本時のガイドマニュアルで学習の流れと時間を提示し、ガイドが中心となって主体的に学習を進めることができた。  相手校の担任がT1、本校担任は2学年をわたる。
	4 一人調べをする。 5 できた形について話し合う。  【間接指導時に友達と意見交換】	視点2 ・ 解決の方法や発表の仕方のヒントカードを準備し、間接指導時に、必要により選んで活用させた。折り紙を切る体験活動を取り入れ、理解を助けるようにした。 ・ 図を使って考えたり、友達の図から新しい考え方を取り入れたりして、考えが深まるようにした。 視点3 ・ 他者とかかわる場を設定し、考えを説明し合う活動を取り入れた。友達と比べてどうかを考えながら聞く学習体験ができた。 ・ 相手の気持ちを考えさせることで、リアクションを返す大切さを意識付けた。自分自身の伝え方がどうかと省みる姿が見られた。
まわす つなぐ かかわる	6 本時のまとめをする。 7 1年生に、分かったことやできるようになったことを発表する。 8 練習問題をとく。	視点1 ・ 学習の結果を他学年に伝えることにより、自分の学びを見つめるようにした。  画面共有で考えを発表し合った。

成果	視点1 ガイドの言葉、授業の流れを示したことで、子供が自分たちで学習を進めるようになってきた。 視点2 考えを比べることで、反応が返ってくる喜びを感じたり、友達の考えを取り入れて自分の考えを更新したりする学習体験ができた。 視点3 遠隔合同授業により、学習内容について深く学ぶことができた。友達の説明の仕方や自分の伝え方を意識し、お互いの発表に反応し合うことで、コミュニケーション能力を育成する場面が生まれた。
課題	・ ラスト10分の習熟を図る時間が足りなくなることがある。ガイド学習をスムーズに進めることができるように継続的に練習していく必要がある。 ・ イベント的に終わるのではなく、相手校と教育課程を打ち合わせて、継続した取組が必要がある。